



これさえあれば大丈夫！



えり小



# スタートカリキュラム

R5年度版



## もくじ

### 1 スタカリ作成にあたって

- (1)なぜ、スタートカリキュラム？……………P1
- (2)学習指導要領には……………P4
- (3)幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」……………P6

### 2 えり小の幼保小連携

- (1)幼稚園・保育所交流カレンダー……………P7
- (2)幼稚園、保育所との交流の様子……………P8
- (3)これからも伸ばしたい力……………P9

### 3 1年生の生活がスタート

- (1)スタートカリキュラムのポイント……………P12
- (2)週案、第1週の指導配慮事項……………P16

### 4 1年生担任もスタート準備

- (1)1年生担任の春休み作業リスト……………P25
- (2)1年生の教室環境……………P27
- (3)1年生の給食指導……………P29
- (4)1年生の学級通信……………P31

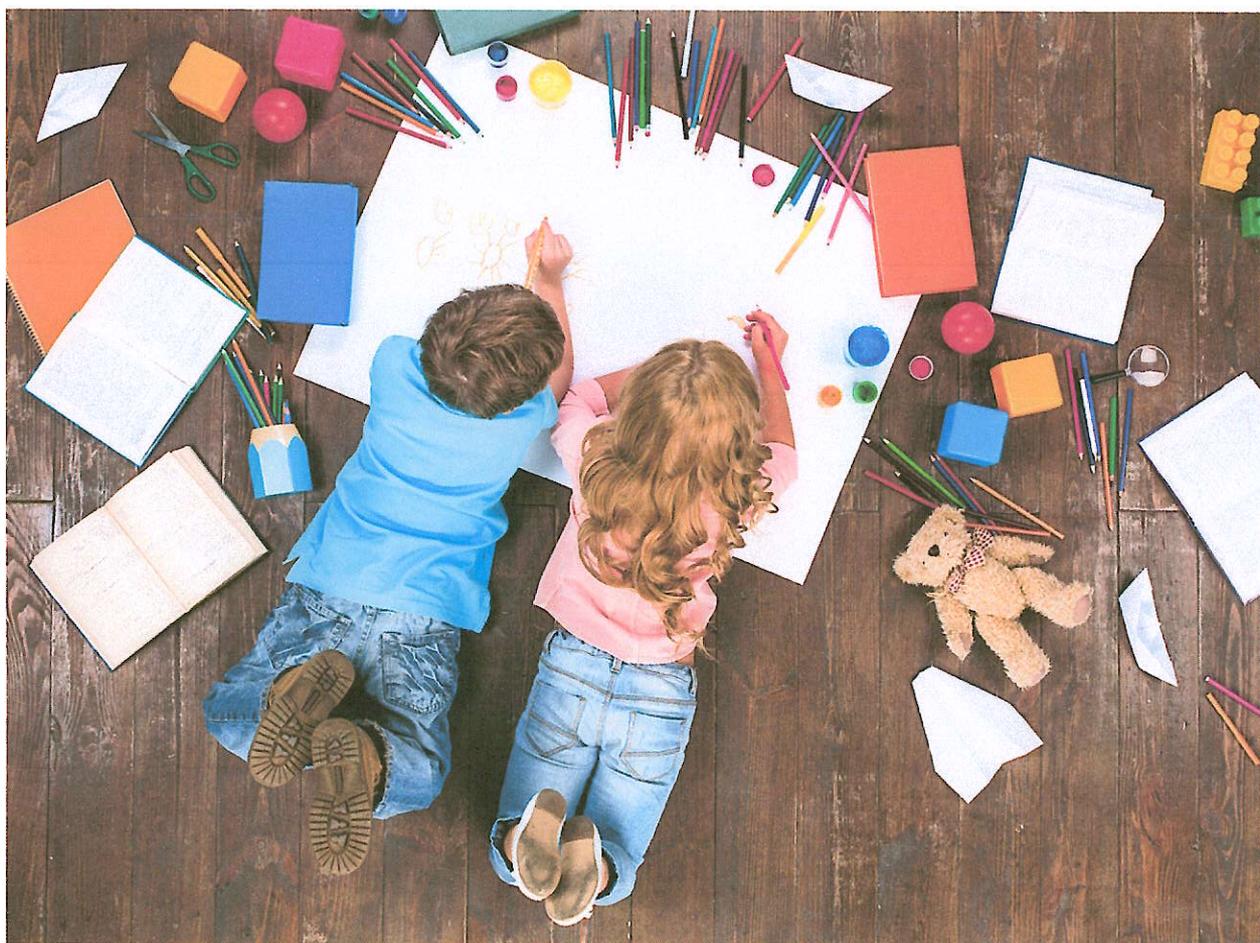


# 1 スタカリ作成にあたって

(1)なぜ、スタートカリキュラム？

(2)学習指導要領には

(3)幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」





# なぜ、スタートカリキュラム?

子供のこんな思いに

応えることができます!

スタートカリキュラムとは …

小学校へ入学した子供が、  
幼稚園・保育所・認定こども園  
などの遊びや生活を遺した学びと  
育ちを基礎として、主体的に自己を  
発揮し、新しい学校生活を創り出し  
ていくためのカリキュラムです。

本冊子を、スタートカリキュラムの編成・  
実施にお役立てください。

(参考)

低学年では特に生活用を中核として科学的・探求的な学習  
の工夫を求め、指導の効果を一層高めるようにする必要がある  
。特に第1学年入学当初における生活科を中心とした主体的  
な学習活動については、導入生が、幼児教育から小学校教育へ  
と段階に移行することに資するものであり、幼児教育との連  
際の観点から工夫することが望まれる。  
小学校学習指導要領解説 総論編付5(参考)

## 目次

- 理解 なぜ、スタートカリキュラム? ……02
- ゼロからのスタートじゃない! ……04
- やってみると、こんなにいいこと! ……06
- スタートカリキュラムを創ろう! ……08
- 実践 スタートカリキュラムの特性を  
生かした単元の構成 ……10
- 安心して学べる環境構成 ……12
- 改善 スタートカリキュラムのマネジメント ……14



小学校ってどんなところかな?  
友達できるかな?  
楽しいといいな!



スタートカリキュラムに  
幼児教育の考え方を取り入れることで、

安心

子供に  
安心感が生まれます!

入学に際して、子供は期待と同時に不安を抱いています。  
スタートカリキュラムにおいて、幼児期に親しんだ活動  
を取り入れたり、分かりやすく学びやすい環境づくりをし  
たりすることで、子供は安心して小学校での生活をスター  
トすることができます。また、先生や友達と関わる活動を  
通して、出逢いの喜びや学校の楽しさを感じることで、き  
つさず、

こうした安心や楽しさは小学校での生活の支えとなり、  
いわゆる小1プロブレムなどの予防や解決にもつながります。



学校楽しいよ!

明日も学校へ来たい!



園ではいろいろなことをしてきたよ。  
学校ではどんなことをするのかな?  
早く知りたい、やってみたい!



スタートカリキュラムで  
幼児期の経験を小学校の学習につなぐと、

成長

子供が自信をもち、  
成長していきます!

子供は、幼稚園・保育所等で、遊びを通して試したり、工  
夫したり、友達と協力したり、自分の思いを伝えたり、誤合  
いをしたりするなど、たくさんのご経験を積んでいます。  
スタートカリキュラムにおいて、そうした幼児期からの  
学びと育ちを生かす活動や環境を意図的に設定すること  
で、子供は自信や意欲をもって活動し、自己発揮できるよ  
うになります。

こうした学習の姿が、先生や友達に認められることで、自  
己肯定感が生まれ、よりよくなる成長していくことができます。



自分の作りかたよ!



お兄さん、お姉さんはどうしてる。  
あんなふうになりたいな!  
私にも、できるかな?



スタートカリキュラムを入り口として  
6年間を見通すことが、

自立

子供の  
自立につながります!

子供は、幼児期に「学びの自立」、「生活上の自立」、「精  
神的な自立」につながる経験をしています。  
この「三つの自立」を基盤としながら、生活科を中心と  
したスタートカリキュラムを学校全体で検討し編成する  
ことで、子供主体の学習活動を展開することができます。  
こうしたスタートカリキュラムを実施することで、子  
供は、自分で考え、判断し、行動することを繰り返し、自  
立に向けて歩んでいきます。それは、小学校6年間の土  
台となります。



自分たちで探検するよ!

# ゼロからのスタートじゃない!

子供は幼児期にたっぷりと学んできています

## 幼児期 学びの芽生え

- 楽しいことや好きなことに集中することを通して、様々なことを学んでいく。
- 遊びを中心として、頭も心も体も動かして様々な対象と直接関わりながら、総合的に学んでいく。
- 日常生活の中で、様々な言葉や非言語によるコミュニケーションによって他者と関わり合う。



### 幼児教育

- 5領域（健康、人間関係、環境、言葉、表現）を総合的に学んでいく教育課程等
- 子供の生活リズムに合わせた1日の流れ
- 身の回りの「人・もの・こと」が教材
- 総合的に学んでいくために工夫された環境の構成

など

## スタートカリキュラム

自立

成長

安心

## 児童期 自覚的な学び

- 学ぶことについての意識があり、集中する時間とそうでない時間（休憩等の時間等）の区別が付き、自分の課題の解決に向けて、計画的に学んでいく。
- 各教科等の学習内容について授業を通して学んでいく。
- 主に授業の中で、話したり聞いたり、読んだり書いたり、一緒に活動したりすることで他者と関わり合う。



### 小学校教育

- 各教科等の学習内容を系統的に学ぶ教育課程
- 時間割に沿った1日の流れ
- 教科書が主たる教材
- 系統的に学ぶために工夫された学習環境

など

## 学びの芽生えと自覚的な学びをつなぐスタートカリキュラム

子供は、発達段階に応じて様々な対象と直接的、間接的に関わりながら学んでいます。

幼児期の教育は、5領域の内容を遊びや生活を通して総合的に学んでいく教育課程等に基づいて実施されています。一方、児童期の教育は、各教科等の学習内容を系統的に配列した教育課程に基づいて実施されています。このことが幼児期と児童期の教育の大きな違いと言えます。そこで、子供が新しい学校生活に円滑に移行していくためのスタートカリキュラムが必要となります。

スタートカリキュラムとは、小学校に入學した子供が、幼稚園・保育所・認定こども園などの遊びや生

活を通じた学びと育ちを基礎として、主体的に自己を発揮し、新しい学校生活を創り出していくためのカリキュラムです。つまり、ゼロからのスタートではないのです。

入学当初は、学びの芽生えから自覚的な学びへと連続させることが大切です。生活科を核として楽しいことや好きなことに没頭する中で生じた驚きや発見を大切に、学ぶ意欲が高まるように活動を構成することが有効です。

# やってみると、こんないいこと!

みんなが安心、みんなが育つ



**教育委員会からの声**  
**スタートカリキュラムに関して**  
 スタートカリキュラムに関して、モデルプランの発信や実践事例集の配布など、普及のための取組を始めて3年目になります。その結果、本年度のスタートカリキュラム実施率は100%となりました。それに伴い、いわゆる小1プロブレムが発生した学校の割合が、平成23年度19%、24年度12%、25年度10%と半減しました。こうした成果は、スタートカリキュラムの実践や入学前からの情報交換など、幼児教育と小学校教育をつなぐ取組によるものであると考えています。

**園からの声**  
**スタートカリキュラムの授業を体験して**  
 幼児期からの学びと育ちを大切にしたいスタートカリキュラムは、園で大切にしてきたことが小学校につながっていくのだというところが分かりました。子供は楽しさを感じながら集中して学んでいました。教える立場ではなく、自分から学んでいけるように工夫していました。園でも協同的な遊びを通して総合的な指導を積極的に取り入れて、小学校でのスタートカリキュラムにつなげていきたいと思っています。

## 安心

1年生に  
 こんにちは!



- 幼稚園・保育所等の生活に近い活動を取り入れるので、安心して学習に取り組むことができます
- 分かりやすく学びやすい環境を構成することで、安心して学校生活を送ることができます
- 安心や楽しさが生まれ、いわゆる小1プロブレムなどの予防や解決にもつながります

## 成長

友達や力を合わせると  
 いろいろなことができよ!



- 活動や体験を通して、学びに向かう力を育むことができます
- 安心して生活することで、自分のもっている力を発揮することができます
- 先生や友達に認められることで、自信や意欲が生まれます

一人でできるよ  
 になったよ!

## 自立

みんなに向かって  
 発表したいな!



- 自分で考え、判断し行動するようになり、子供の自立につながります
- 6年間の学びの基礎をしっかりとつとめることができます
- 夢や希望をもち、前向きに生活していくことができます

やりたいことに  
 チャレンジするぞ!

## 他学年の子供にもいいこと!



- 1年生と関わることで、みんなが仲良くなります
- 1年生のよさが分かり、一人一人を大切にする気持ちが育ちます
- 上級生としての自覚と責任が生まれます

## 1年生の担任にもいいこと!



- これまでの見方や指導観が変わり、教師力が高まります
- 特別な教育的支援が必要な子供にとっても、効果的な取組となります

## 学校にもいいこと!



- スタートカリキュラムを学校全体で取り組むことで、スムーズに小学校の生活に適應していく子供の姿が見られます。意欲的に活動する子供の笑顔あふれる学校になります
- 6年間を見通した小学校教育全体の改善へとつながります

## 保護者にもいいこと!



- 学校生活への不安が解消され、安心して学校に送り出すことができます
- 学校への理解と信頼につながり、協力が得られます
- 子供が自ら成長する姿を通して、保護者の意識も高まります

## (2) 学習指導要領には



### ①これまで

幼児期の教育と小学校教育との円滑な接続については、平成 20 年の「小学校学習指導要領解説 生活編」の中で、幼児期の学びから小学校教育への円滑な接続を目的としたカリキュラム編成の工夫として、スタートカリキュラムが示されてきた。

### ②現在は！(H29 年告示)

第 1 章総則で、低学年における教育全体において、幼児期の教育及び中学年以降の教育との円滑な接続を図る役割が生活科に期待されるとともに、「特に、小学校入学当初において、生活科を中心に、合科的・関連的な指導や弾力的な時間割の設定など、指導の工夫や指導計画の作成を行うこと(スタートカリキュラムの編成・実施)」が規定されたことを受け、低学年の各教科等(国語科, 算数科, 音楽科, 図画工作科, 体育科, 特別活動)の学習指導要領にも同旨が明記されている。

<小学校学習指導要領 第 1 章 総則 第 2 教育課程の編成>

#### 4 学校段階等間の接続

教育課程の編成に当たっては、次の事項に配慮しながら、学校段階等間の接続を図るものとする。

- (1) 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を踏まえた指導を工夫することにより、幼稚園教育要領等に基づく幼児期の教育を通して育まれた資質・能力を踏まえて教育活動を実施し、児童が主体的に自己を発揮しながら学びに向かうことが可能となるようにすること。

また、低学年における教育全体において、例えば生活科において育成する自立し生活を豊かにしていくための資質・能力が、他教科等の学習においても生かされるようにするなど、教科等間の関連を積極的に図り、幼児期の教育及び中学年以降の教育との円滑な接続が図られるよう工夫すること。特に、小学校入学当初においては、幼児期において自発的な活動としての遊びを通して育まれてきたことが、各教科等における学習に円滑に接続されるよう、生活科を中心に、合科的・関連的な指導や弾力的な時間割の設定など、指導の工夫や指導計画の作成を行うこと。



次のページ、「総則編」解説へ

### ③【総則編】小学校学習指導要領(平成 29 年告示)解説>

小学校低学年は、**幼児期の教育を通じて身に付けたことを生かしながら教科等の学びにつな**ぎ、**児童の資質・能力を伸ばしていく時期**である。幼稚園教育要領等においては、「知識及び技能の基礎」、「思考力、判断力、表現力等の基礎」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱から構成される資質・能力を一体的に育むように努めることや、幼児期の教育を通して資質・能力が育まれている幼児の具体的な姿を幼児期の終わりまでに育てほしい姿として示している。

この**幼児期の終わりまでに育てほしい姿**  NEXT PAGE を手掛かりに幼稚園の教師等と子供の成長を共有することを通して、**幼児期から児童期への発達の流れを理解することが大切**である。

小学校においては、**幼児期の終わりまでに育てほしい姿を踏まえた指導を工夫することにより児童が主体的に自己を発揮しながら学びに向かい、幼児期の教育を通して育まれた資質・能力を更に伸ばしていくことができるようにすることが重要**である。

第3章 教育課程の編成及び実施その際、低学年における学びの特質を踏まえて、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育むことを目的としている生活科と各教科等の関連を図るなど、**低学年における教育課程全体を見渡して、幼児期の教育及び中学年以降の教育との円滑な接続が図られるように工夫する必要がある。**

特に、小学校の入学当初においては、**幼児期の遊びを通じた総合的な指導を通じて育まれてきたことが、各教科等における学習に円滑に接続されるよう、スタートカリキュラムを児童や学校、地域の実情を踏まえて編成**し、その中で、生活科を中心に、合科的・関連的な指導や弾力的な時間割の設定など、指導の工夫や指導計画の作成を行うことが求められる。こうした幼児期の終わりまでに育てほしい姿との関連や、スタートカリキュラムの編成の工夫については、各教科等の章における指導計画の作成と内容の取扱いにおいても示されているところである。



## 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

### (1) 健康な心と体

幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。

### (2) 自立心

身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。

### (3) 協同性

友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。

### (4) 道徳性・規範意識の芽生え

友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつったり、守ったりするようになる。

### (5) 社会生活との関わり

家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。

### (6) 思考力の芽生え

身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。

### (7) 自然との関わり・生命尊重

自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。

### (8) 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたり、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。

### (9) 言葉による伝え合い

先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。

### (10) 豊かな感性と表現

心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。

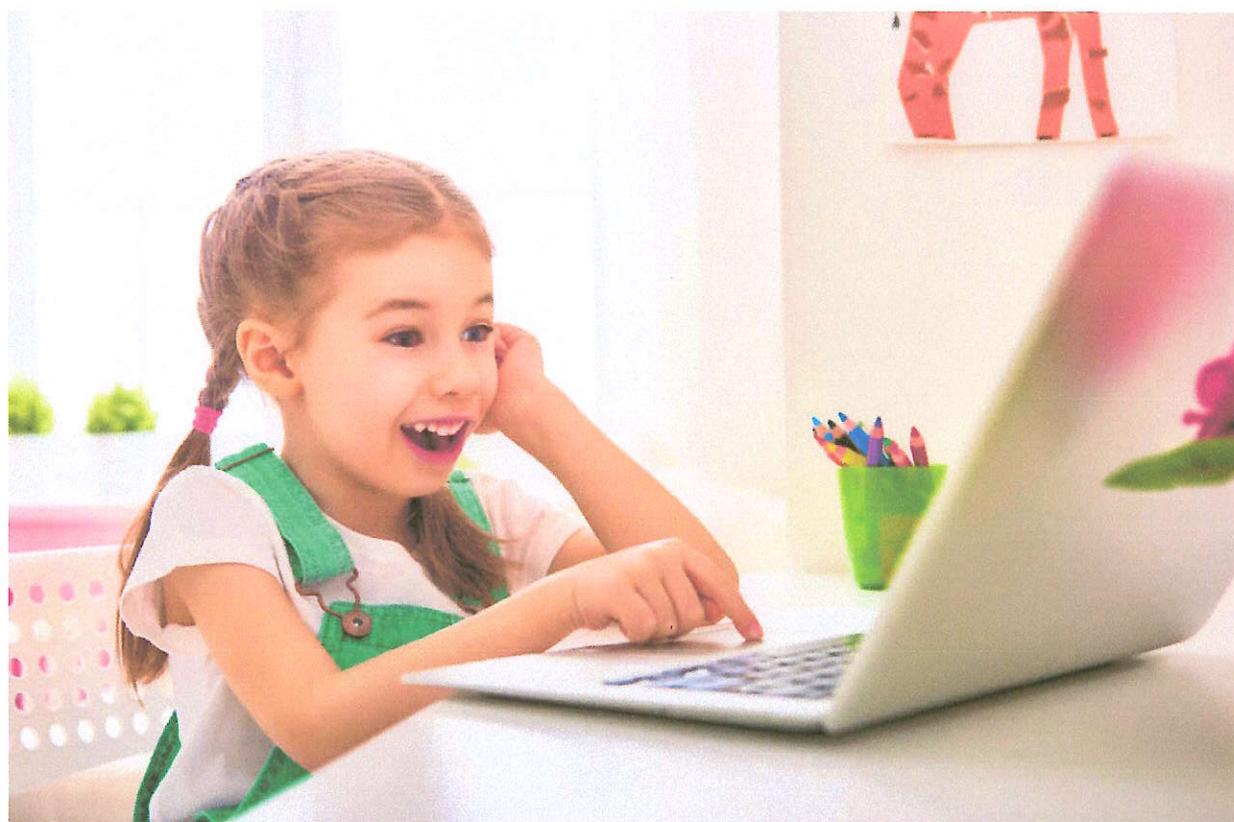
※「幼稚園教育要領」（平成29年3月告示）より

# 2 えり小の幼保小連携

(1)幼稚園・保育所交流カレンダー

(2)幼稚園、保育所との交流の様子

(3)これからも伸ばしたい力





## (1)光の園幼稚園・中央保育所・えりも小学校 交流カレンダー

	☆園児・児童交流	☆指導者間交流
4月		
5月		
6月		
7月		
8月		夏季休業中の情報交換
9月		
10月	幼稚園・保育所学校訪問(7日 3校時)	(町内幼保小接続円滑化推進会議) ※個別支援検査
11月		
12月		保育所訪問見学(26日・27日) 冬季休業中の情報交換
1月		幼稚園訪問見学(23日~27日)
2月	一日入学(3日 5校時)	
3月		幼稚園・保育所との引継

### ☆幼稚園・保育所学校訪問について

就学のための個別支援検査を行う前に実施することで、園児の学校に対する安心感につながる。

また、訪問時には、1年生の座学を行う様子と、学校内にあるものや教室について紹介する内容になっている。

### ☆1日入学について

2月上旬に実施。(保護者・幼稚園・保育所へのお知らせは12月中下旬)

保護者への説明の間に、1年生は園児に工作を教えるなどの交流を行う。

### ★夏季・冬季休業中の情報交換について

幼保小連携担当が幼稚園・保育所を訪問し、年長児の担任との情報交換を行う。

園児が活動する様子などを見学してから担任と話すこともある。

3月の引継では新担任も一緒に訪問する。

### ★幼稚園・保育所訪問見学

昨年度は冬休みに実施。園児の活動の様子や担任とのやり取りを見学し、実態をふまえた指導に向けて参考にする。

## (2) 幼稚園・保育所との交流の様子



10月 学校訪問  
授業の見学と学校案内

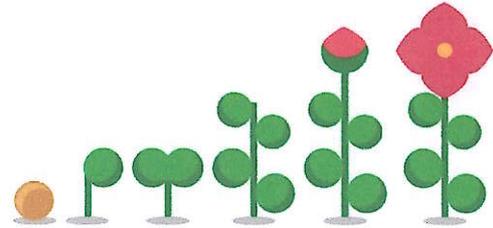


2月 学校訪問  
一緒にものづくり



# (3)これからも伸ばしたい力

～光の園幼稚園・中央保育所からえりも小学校へ～



これまでに・・・

おしゃべりをしたり、手や足で遊んだりせず、話している人の目を見て聞く。「話を聞く大切さ」について子どもたちに問いかけながら伝えてきた。

一度伝えただけでは身につかないこともあるので、クラス全体での話・個人への話など、必要な場面に合わせて声をかけてきた。

幼児の「自分の話を受け止めてもらった経験」が他者の話を自分も受け止めたいという姿勢につながる。話を聞けなかったときは後で声をかけてきた。

幼児の「話したい」という気持ちはだいにしつつ、話をきかなければならないのはなぜか、理由をつたえながら話してきた。

きちんと話を聞くことができたことを認めてきた。

相手の気持ちになった話の聞き方も伝えてきた。

これからは(も)・・・

令和5年度のえりも小学校の重点は

- 姿勢よく、最後まで話を聞く。
- 相手を見て話を聞く。
- うなずくなど相手に話をきいていることが伝わるように聞く。

視覚情報などを効果的に使って内容を分かりやすく！



# 3 1年生の生活がスタート

(1) スタートカリキュラムのポイント

(2) 週案と指導内容



# (1)えり小スタートカリキュラムのポイント①

入学式+第1週目 学校だいすき1ーがっこうのことがしりたいなー						
	7日(金)	10日(月)	11日(火)	12日(水)	13日(木)	14日(金)
登校後						
朝清掃		掃除用具の使い方		掃除用具の使い方		掃除用具の使い方
朝の会		担任が進行				
1		国語2.5・音楽1・体育1.5(内容によって時数を組み合わせて設定)				
		<p>なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読みのあそび・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの)</p> <p>保育所・幼稚園の活動に近いプログラムにより、子どもに安心感をもたせられるよう工夫する。第2週目からは、なかよしタイムを朝の会に移行する。</p>				
2		生活	生活・国語	国語	体育	算数
		「がっこうのことがしりたい」① ・朝の支度の仕方 ・おひげの整理 ・トイレの使い方 ・手洗いの仕方	「がっこうのことがしりたい」② ・校舎見学 ・見つけたこと、知っていたこと ・廊下の歩き方	「なかよしのき」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発音の仕方・聞き方	「たいそ」① ・遊び方 ・保育所・幼稚園の遊び	「なかよしあつまれ」① ・なかよしはどれ
中外み						
3	学活・国語	生活	書写	生活・体育	算数	国語
	・担任の自己紹介 ・返事のしかた ※詳細は入学式提案文書を参照 ・マスク、手洗い(コロナ対策)	「みんなであそぼう」 ・生活の場面について ・帰りの支度の仕方 ・下校時の確認 ・下校時刻の確認	「なかよしのき」② ・正しい姿勢 ・鉛筆の持ち方 ・運筆練習 ☆教科書を開く折る	「がっこうをたんけんしよう」① ・体育館の探検・使い方	「なかよしあつまれ」② ① ・どこがちがうかな	「なかよしのき」② ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発音の仕方・聞き方
4	入学式(行事)				学活	図工
	入学式 ・学校は楽しいよ ・元気にあいさつや返事をしよう	下校指導のため3時間授業			・みんなであそぼう ・給食の準備 ・楽しく給食 ・あとかたづけ ※栄養教師と連携 給食開始(表紙)	「かきたいものなあに」①
給食						
昼休み						
5						クロムブック(余剰) 「6年生に貸してもらおう」
帰りの会	・教科書の配布 ・配布物の説明 ・生活のきまり(音楽)	担任が進行				
時数	国0.5 学0.5 行1 計2	国6 算1 生4 音1 図1 体3 道0 学2 行0 余剰1 計18				

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容



# (1) えり小スタートカリキュラムのポイント②

第2週目 学校だいすき！～みんなとなかよくなりたいな～						
	17日(月)	18日(火)	19日(水)	20日(木)	21日(金)	23日(日)
登校後						
朝清掃	掃除用具の使い方		1年教室清掃		教習清掃会議	
朝の会	担任が進行	日直が進行				
1	学活・音楽 ・朝の会・朝の会の仕方 ・保育所・幼稚園で歌った歌 ☆校歌	国語 「たのしいいちにち」①	国語・生活 「こえの大きさ どれくらい」 ☆学習指導 ☆声の大きさ	算数 「いくつかな」① ☆ブロックの使い方	国語 「おはなしたくさんさだいな」② 「かいてみよう」 ☆ノートの使い方	国語or算数 「かいてみよう」「こえをあわせてあいうえお」 算数「いくつかな」②
2	体育・生活 「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほくし	図工 「かさだいものなかに」②	音楽 「どんなうたがあるかな」 ☆校歌	体育・生活 「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほくし	図工 「ちよさちよさかざり」①	国語or算数 「かいてみよう」「こえをあわせてあいうえお」 算数「いくつかな」②
中休み	静黙式					
3	国語 「なかよしのき」③ ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆号数の仕方・見せ方	算数 「なかよしあつぱれ」② ・たりるかな ☆おはじきの使い方	算数 「なかよしあつぱれ」③ ・かたらをみつみよう	国語 「わたしのなまえ」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習	図工 「ちよさちよさかざり」②	
4	校内美化活動 「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携	生活・音楽 「けいこうをたんけんしよう」② ・②の続き ・音楽室、図書室の探検・使い方	国語 「おはなしたくさんさだいな」①	国語・生活 「わたしの名前」② 「みんなとなかよくなりたいな」 ・友達と名前交換	体育 ・たいそう ・からだほくし ・指定指図遊び	
給食						
図休み						
5		国語 「たのしいいちにち」②	生活・図工 「がっこうをたんけんしよう」③ ・③の続き ・校内2階探検	道徳 「たのしいことがいっぱい」	クイズブック(年別) 「5年生に教えてもらおう」	
朝の会	日直が進行					
時数	国8 算4 生3 音15 図3 体3 道1 学0.5 行1 余剰1 計26					

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容

## 学習に向かう態度やきまり (正しい姿勢・鉛筆の持ち方など)



国語だけではなく、他の授業でも繰り返し確認して、意識させる。(その後も1年を通して意識させたい)

## 教科を合わせた活動で

- 入学当初の子どもの発達に応じ、短い時間で区切って時間割を作成したり、具体的な活動を取り入れた学習展開をしたりする。
- つながりのある他教科のねらいを考えながら、合科的・関連的な指導を行う。

《合科的な指導》  
各教科のねらいをより効果的に実現するための指導方法。単元または、1 単位時間の中で、複数の教科の目標や内容を組み合わせ、学習活動を展開するもの。

生活科

他教科

《関連的な指導》  
各教科等の指導内容の関連を検討し、指導の時期や指導の方法などについて相互の関連を考えて指導するもの。

生活科

生活科

他教科

他教科

## 掃除のしかたを知ろう

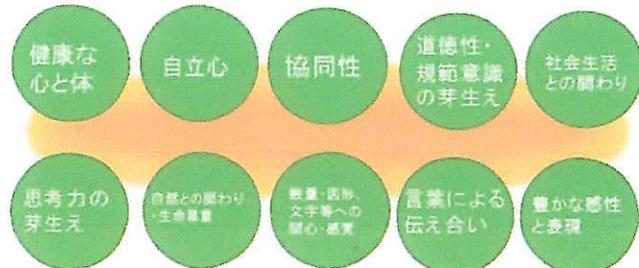
- 6年生を中心に、上級生から掃除用具の使い方や手順を教わる。



## この時期は・・・

- 児童の思いや願いの実現に向けた主体的な学習活動を、ゆったりとした時間の中で進めていけるよう、2時間続きなどの学習活動を位置づける。
- 一定の期間は、同じ内容を繰り返す連続性と、少しずつ内容が高まっていく発展性を意識する。
- 「昨日やったでしょ!」 → 「一緒にたしかめよう」

☆1年生になるまでに幼稚園・保育所では右のような力を育んでいます。児童の実態を見ながら、より力を伸ばす指導を意識していきましょう😊



## (2)週案、第1週目の指導配慮事項

第1週目 がっこうだいすき！～がっこうのことがしりたいな～						
	7日(金)	10日(月)	11日(火)	12日(水)	13日(木)	14日(金)
登校後						
朝清掃		朝の準備		朝の準備		朝の準備
朝の会		担任が進行	担任が進行	担任が進行	担任が進行	担任が進行
1		なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの)	なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの)	なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの)	なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの)	なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの)
2		生活 「がっこうのことがしりたいな」① ・朝の支度の仕方 ・机、ロッカー、下足箱、傘立ての使い方 ・トイレの使い方 ・手洗いの仕方 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり	生活 「がっこうをたんけんしよう」① ・体育館の探検・使い方 体育 健康な心と体③協同性道徳性規範意識の芽生え	国語 「なかよしのき」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発表の仕方・聞き方 ②自立心 ④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い	体育 ・たいそう ・並び方 ・保育所・幼稚園の遊び 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え	算数 「なかよしあつまれ」① ・なかまはどれ ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚
中休み				幼保から継続して育てたい重点		
3	学活 ・担任の自己紹介 ・返事のしかた ※詳細は入学式提案文書を参照 国語 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え	生活 「みんなでつうがくろをあるこう」 ・生活班・当番について ・帰りの支度の仕方 ・下校の確認 ・下校のお手伝いの先生紹介 ②自立心③協同性⑤社会生活との関わり	書写 「はじめのがくしゅう」 ・正しい姿勢 ・鉛筆の持ち方 ・連筆練習 ☆教科書を開く折る ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚	生活 「がっこうのことがしりたいな」② ・校舎見学 ・見つけたこと、知りたいこと ☆廊下の歩き方 ④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり⑨言葉による伝え合い	算数 「なかよしあつまれ」① ・どこがちがうかな ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚	国語 「なかよしのき」② ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発表の仕方・聞き方 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い
4	入学式(行事) ・入学式 ・学校は楽しいよ ・元気にあいさつや返事をしよう	下校指導のため3時間授業			学活 ・みんなで給食 ・給食の準備 ・楽しく給食 ・あとかたづけ ※栄養教諭と連携 健康な心と体②自立心③協同性	図工 「かきたいものなあに」① ②自立心⑩思考力の芽生え⑩豊かな感性と表現
給食					給食開始(教室)	
昼休み						
5						クロムブック(余) 「6年生に教えてもらおう」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり
帰りの会	・教科書配付 ・配布物の説明	担任が進行				
時数	国0.5 学0.5 行1 計2	国6 算2 生3 音1 図1 体3 道0 学1 行0 余剰1 計18				

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

保育所・幼稚園の活動に近いプログラムにより、子どもに安心感をもたせられるよう工夫する。第2週目からは、なかよしタイムを朝の会に移行する。

☆→関連して指導する内容

# 第2週目 がっこうだいすき ~みんなと なかよくなりたいな~

	17日(月)	18日(火)	19日(水)	20日(木)	21日(金)	22日(土)					
登校後											
朝清掃	朝の準備		1年教室清掃		縦割清掃会議						
朝の会	担任が進行	日直が進行									
1	学活	国語	「なかよしのき」③ ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発表の仕方・聞き方	国語	「たのしいいちにち」②	算数	「いくつかの」① ☆ブロックの使い方	国語	「わたしの名前」② 「みんなとなかよくなりたいな」 ・友達と名刺交換	国語・算数	国語「かいてみよう」「こえをあわせてあいうえお」 算数「いくつかの」②
	音楽		③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い		③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い		③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚		③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚		④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文
2	体育・生活	図工	「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほぐし	音楽	「かきたいものなあに」②	体育	「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほぐし	図工	「ちよきちよきかざり」①	国語・算数	国語「かいてみよう」「こえをあわせてあいうえお」 算数「いくつかの」②
			健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え		②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現		②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現		健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え		②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚
中休み											
3	校内美化活動	算数	「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携	算数	「なかよしあつまれ」③ ・たりのかな ☆おはじきの使い方	国語	「おはなしたくさんききたいな」① ☆発表の仕方・聞き方	図工	「ちよきちよきかざり」②	国語・算数	幼稚園・保育所職員参観日
			②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり		③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚		③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚		③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い		
4	校内美化活動	生活	「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携	国語	「がっこうをたんけんしよう」② ・①の続き ・音楽室、図書室の探検・使い方	国語	「わたしのおおきさどれくらい」 ☆学習規律 ☆声の大きさ	体育	「わたしのなまえ」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習	国語・算数	・たいそう ・からだほぐし ・固定施設遊び
			②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり		③協同性道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と感覚		②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い		②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚		健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え
給食											
昼休み											
5		国語	「たのしいいちにち」①	生活	「がっこうをたんけんしよう」④ ・③の続き ・校内2階探検	道徳	「たのしいことがいっぱい」	国語	「5年生に教えてもらおう」	国語・算数	
			③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い		③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり		②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり		②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり		
帰りの会	日直が進行										
時数	国8.5 算4 生3 音2 図3 体2 道1 学0.5 行1 余剰1 計26										

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容

# 第3週目 がっこうだいすき！～わかってきたよ、がっこう・ともだち・べんきょう～

	24日(月)	25日(火)	26日(水)	27日(木)	28日(金)
登校後					
朝清掃			縦割り班清掃		縦割り班清掃
朝の会	日直が進行				
1	振	国語 「おはなしたくさん ききたいな」② 「かいてみよう」 ☆ノートの使い方 ☆発表の仕方・聞き方  ③協同性④道徳性規範意識 の芽生え⑨言葉による伝え 合い	国語 「こえをあわせてあ いうえお」  ③協同性④数量図形文字 等への関心・感覚⑨言葉に よる伝え合い	国語 「あいうえお」  ③協同性④数量図形文字 等への関心・感覚⑨言葉に よる伝え合い	国語 「みつけてはなそ う、たのしくきこ う」① ☆発表の仕方・聞 き方  ③協同性④道徳性規範意識 の芽生え⑨言葉による伝え 合い
2	替	体育 ・たいそう ・からだほぐし ・固定施設遊び  健康な心と体③協同性 ④道徳性規範意識の芽 生え	音楽 「おんがくにあわせ てあるこう」 ☆校歌  ②自立心⑤社会生活との関 わり⑩豊かな感性と表現	発育測定 (行事) ※養護教諭と連携  健康な心と体④道徳性 規範意識の芽生え⑦自 然との関わり・生命尊重	音楽 「かもつれっしゃ」 など ☆校歌  ②自立心⑤社会生活との関 わり⑩豊かな感性と表現
中休み					
3	休	生活 「がっこうにいるひ ととなかよくなる う」  ②自立心④道徳性規範 意識の芽生え⑤社会生 活との関わり	算数 「いくつか」④  ③協同性⑥思考力の芽 生え⑧数量図形文字等 への関心・感覚	生活 「がっこうにいるひ ととなかよくなる う」  ②自立心④道徳性規範 意識の芽生え⑤社会生 活との関わり	一年生を迎える会 (行事) 1年生を迎える会 ・上級生と交流しよ う ・お礼の発表をしよ う ②自立心④道徳性規範 意識の芽生え⑤社会生 活との関わり
4	業	算数 「いくつか」③  ③協同性⑥思考力の芽 生え⑧数量図形文字等 への関心・感覚	図工 「ねんどのかたまり で」  ②自立心③協同性⑩豊 かな感性と表現	体育 ・たいそう ・からだほぐし ・おにあそび  健康な心と体③協同性 ④道徳性規範意識の芽 生え	算数 「いくつか」⑤  ③協同性⑥思考力の芽 生え⑧数量図形文字等 への関心・感覚
給食					
昼休み					
5			書写 「がっこうの文字た んけん」  ③協同性④数量図形文字等 への関心・感覚⑨言葉によ る伝え合い	道徳 「あいさつのこと ば」  ②自立心④道徳性規範 意識の芽生え⑤社会生 活との関わり	国語 「みつけてはなそ う、たのしくきこ う」②  ③協同性④道徳性規範意識 の芽生え⑨言葉による伝え 合い
帰りの会	日直が進行				
時数	国6 算3 生2 音2 図1 体2 道1 学0 行2 余剰0 計19				

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容













# 4 1年生担任もスタート準備

- (1)1年生担任の春休み作業リスト
- (2)1年生の教室環境
- (3)1年生の給食指導
- (4)1年生の学級通信





# (1)1年担任の春季休業中作業リスト

【4月入ったらすぐ】

★=職員の手を借りて行う作業

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
打ち合わせ 確認・作業	<input type="checkbox"/> 新入生名簿の確認(統括より貰う) ※名前の読み方を要確認! <input type="checkbox"/> 幼稚園・保育所との引き継ぎ <input type="checkbox"/> 幼児指導要録及び児童保育要録の確認・内容把握 ※必要に応じて幼稚園・保育所への連絡を行う <input type="checkbox"/> 児童クラブ入所児童の確認(教頭か統括に確認)	

【入学式前日準備まで】◎統括、補助に入る教員、6年担任、SSS との連携がキーポイント!

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
作成物	<input type="checkbox"/> 男女混合名簿の作成 <input type="checkbox"/> 学級通信の作成(入学式配布用) 内容…学年団紹介、配布物、学習道具の準備、 下校指導、給食、コロナ予防等 <input type="checkbox"/> 時間割の作成(入学式配布用)	★ <input type="checkbox"/> 名前シール作成(靴箱、ロッカー、上着掛け、机、椅子用) SSS に頼る! ★ <input type="checkbox"/> 座席表の作成・拡大 (手元記入用を補助に入る教員・支援員に配布)
打ち合わせ 確認・作業	<input type="checkbox"/> 入学式の流れ打ち合わせ(統括と6年担任と) ※補助が必要な児童の動き及び支援員の動きも含めて <input type="checkbox"/> 入学式当日の流れの確認 ・1年生登校～入学式 ・入学式後～学級指導～下校まで (ひまわり担任・補助教員・支援員と一緒に) <input type="checkbox"/> 下校指導の打ち合わせ(担任と担当教員で) <input type="checkbox"/> 6年生のお手伝いに関する打ち合わせ お手伝い=朝の身支度 朝時間の過ごし方のサポート <input type="checkbox"/> アレルギー対応児童との面談 ※栄養教諭主導 (栄養教諭、養護教諭、教頭と一緒に) <input type="checkbox"/> 給食の流れ確認 (補助に入る教諭、支援員と一緒に)	★ <input type="checkbox"/> 各種名前シール貼り作業

【前日準備にやること】

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
打ち合わせ 確認・作業	<input type="checkbox"/> 入学式当日の流れ再確認	★ <input type="checkbox"/> 入学式配布物の確認及び袋詰め・机上への配布 (保護者当て文書・教科書・共同購入品等) ※配布物一覧…統括作成(封筒に印刷) ★ <input type="checkbox"/> 教室装飾、黒板にメッセージ (作業担当教員については、入学式提案確認) ★ <input type="checkbox"/> 教室環境の点検

【余裕があれば】※学級経営に必要な場合は作成

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
作成物	<input type="checkbox"/> 名前プレート作成 <input type="checkbox"/> 当番表作成 <input type="checkbox"/> 朝の身支度の流れ作成 <input type="checkbox"/> 日課表とリンクした時計表示の作成 <input type="checkbox"/> 教材採択の確認(テスト以外のもの)	

【入学式後】

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
打ち合わせ 確認・作業	<input type="checkbox"/> 全家庭の場所を確認 <input type="checkbox"/> 家庭環境調査票の確認・内容把握 ※必要に応じて保護者と連絡や面談を行う	<input type="checkbox"/> 栄養教諭と、アレルギー・給食 スタートの打合せ

# 1年生の教室 スタート DASH!

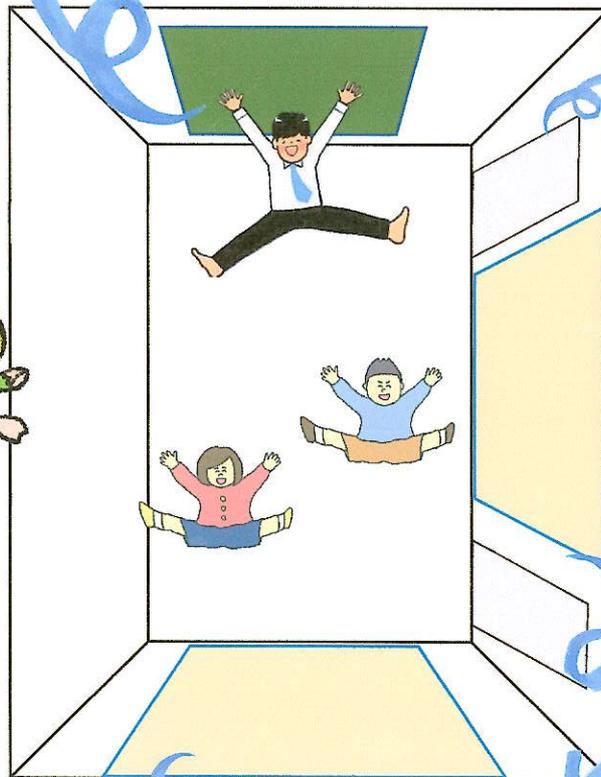
## <前面>

黒板は、担任が入学式に向けて担任が作成!  
明るく、かわいらしいデザインがGOOD!  
担任の名前もあると、読める子は読んで(&呼んで)くれるかも!



## <教室側面>

入学式には簡単な飾りつけを!学校のルールなどを確認しながら掲示を増やして行きましょう!

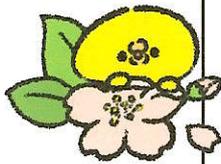


## <教室入り口>

1年生は初めての学校で迷子になりがち!!1年生の教室はここだよ~という目印がわりに装飾を!  
出入りの邪魔にならないようなデザインがGOOD!  
そのうち図工で作った作品に変えてもOK!

## <教室背面>

新2年生が作った飾りを掲示。必要に応じて飾りをつけたしましょう!  
迎える会~GWをめぐりに撤去して、学級掲示に変更を!



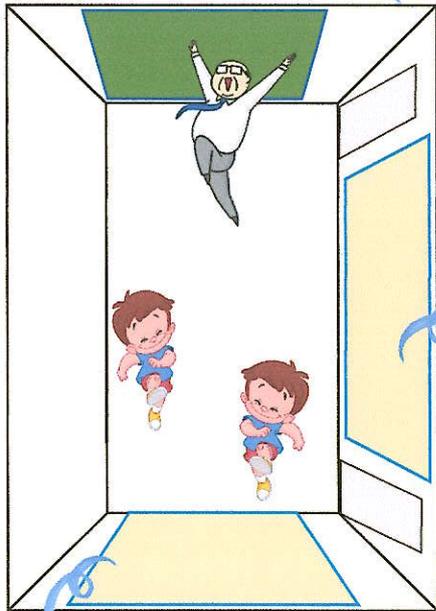
# 1年生の教室 ホップステップ

## <前面>

年度初めに提示される、教室前面掲示の仕方  
に従って掲示。

全校でそろえているものなので、オリジナリテ  
ーは出せません!

入学式前に整えることになるかと!



## <教室側面>

ある程度、貼らなければいけないものは年度初めに提示されます。

その他、時間割や当番表、学級通信などが掲示できます。

学級用に体育館割り当てなどが配布されますが、1年生にも分かりやす  
いようにする工夫が必要です!ふりがなをふるとか、色を付けるとか...



## <教室背面>

左側は、全校統一のキャリアパスポート

残りは学級の掲示でお好きなように!学習に関するもの、係活動の掲示など!

掲示に子どもたちが関わるとより GOOD!



### (3)1年生の給食指導

コロナ対策のため…

## 給食のすすめ

- ・黙食
- ・1～3年は各教室
- ・机を離し、同じ方を向いて。
- ・1度児童に渡った給食は片づけまで食缶等に返さない。

☆給食の流れ☆  
4時間目終了



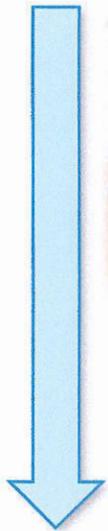
しっかり手洗い  
はし・マスク置き(ティッシュ等)の準備  
エプロン・三角巾を着用(給食当番)



準備ができた児童は並ぶ  
(トレイなどを取りに行く)



盛り付け・配膳する  
給食をもらった児童はすわって待つ



この配膳の仕方は自分で食事をトレイに乗せて運ぶカフェテリア的なやり方。

児童の実態によっては、盛り付けの当番と配る当番を設け、当番が配布する場合も。

いただきます！

時刻になったらおかわり OK  
(ごちそうさまの10分前くらい)



配膳後の並べ方も決まっています。

### えり小おかわりルール「きほんのき」～みんなにチャンス～

事前に周知を！！

#### 1 給食終了の10分ぐらい前から「おかわり時間」

食べている途中の児童もおかわりすることができる。ただしおかわりした場合、残さないのがマナーという約束ごとは指導する。(早食いの子も落ち着いて、ゆっくりの子も自分の食べる量やペースをつかんでほしい。)

#### 2 一人希望一品まで～じゃんけん参加も一回まで

メニューを知らせ、汁物やサラダの目分量で分けられるものからはじめ固形おかず、デザートや牛乳の順におかわりとする。数物や人気メニューのじゃんけん等選考の仕方は担任(担当)主導で。※ごはんは別におかわり可

#### 3 他 おかわり後も、残っている場合等状況を見ておかわり可とする。

※食べ過ぎや極端な偏りがないようにする。

・ゴミは小さくまとめて、各配膳台にあるポリ袋に捨てる。

ごちそうさま！！

完食した子から片づけ

少し時間を置いて、全部半分食べた子  
さらにその後、それ以外の子

・牛乳パックも小さくたたむ。

はじめは…上の部分を開いて、左右の面を押し込むたたみ方。⇒



慣れたら…上の部分を開き、つぶしてから正方形にする(2年生になるまでにでよい)。



片付け終わった子はすわって待つ

チャイムが鳴ったら休み時間

(はしやマスク置きをしまってから。)

### ☆給食当番の開始は…

・給食に慣れたころ(1年生の第三週目くらい)から。

・汁物や熱いものは初めは先生が行う。

・配膳に慣れないうちは、時間がかかる。ごはん、汁物はしゃもじ、お玉が2つずつついてくるので、片方を先生方で行う(補助の先生が入ってくれる)。



えりも町立えりも小学校  
1年1組 学級通信 NO.1  
令和4年4月8日(金)

祝ご入学おめでとうございます！

1年間よろしくお願ひします！

1年間よろしくお願ひします。



# ～お願いとご連絡～

## コロナウイルス感染予防について

お子さんの**マスク着用**へご協力をお願いいたします。学校では、お子さんの体調管理、手洗い指導、校内の消毒や換気等を徹底してまいります。

### ① 配布物のご確認をお願いします。

本日、書類や教科書などたくさんの配布物をお渡しいたしました。**14日までに提出**していただく書類もありますので、お忙しい中とは存じますが、目を通していただきますようご協力をよろしくお願いいたします。「**配布物一覧**」を封筒に印刷しておりますので、万が一不足等がありましたら、学校までお知らせください。(えりも小学校 Tel 2 - 2355)

### ② 記名をお願いします。

配布した教科書、ノート、道具類には、**1つ1つ記名**をお願いいたします。紛失した際に確認ができるよう、おはじきなどの小さな学習用具や毎日持ってくる物（ハンカチ、鉛筆、消しゴムなど）にも、同様に記名をお願いいたします。例年、落し物が多く、持ち主が見つからないことがありますので、お手数をおかけいたしますが、ご理解とご協力をお願い申し上げます。

※時間割で、必要な学習道具をお知らせしますので、それまでにご記名をお願いします（細々した物が多い算数ボックスは、17日までに記名・18日までにご持参をお願いします）。

### ③ お便りについて

基本的に、学級通信や時間割は、毎週金曜日に配布します。金曜日がお休みだったり、お子さんの様子を伝えなかったりする場合は、他の曜日に配布することもあります。お便りがあるか確認する、お便りは必ず毎日出すなど、ご家庭でルールを決めていただきますようお願いいたします。

### ④ 学習準備について

**教科書とノートは時間割に書かれている教科を準備**して持ってくることになります（生活・図工・音楽・道徳・書写の教科書は、教室のロッカーで保管することができます。体育がある時はジャージなど動きやすい服装での登校をお願いします）。

また、その日に**必要な持ち物が時間割に記載**されていますのでご確認をお願いいたします。お子さんと保護者の方で一緒に準備をしていただくようお願いいたします。

**筆箱（鉛筆5本ぐらい、消しゴム、赤鉛筆）、お便りファイル（クリアファイル）、したじき、はし（給食が始まる14日から）、ハンカチ、ティッシュ**は、基本的に毎日持ってくることになります。また、校舎外清掃や畑作業などで、**軍手と長靴**を使用することがあります。必要なときはご連絡しますので、事前の準備をよろしくお願いいたします。ご不明な点がございましたら、担任までご連絡ください。

### ⑤ 下校指導について

11日（月）・12日（火）・13日（水）の3日間、下校指導を行います。本日、お配りした**リボン**を、お子さんのランドセルの見える所につけてください。提出していただいた場所まで、教員が子どもたちと一緒に下校し、下校の仕方や通学路を確認します。ご希望の場所まで、お子さんのお迎えをお願いいたします。

### ⑥ 給食について

14日（木）から給食が始まります。エプロンと三角巾の準備をよろしくお願いいたします。また、14日（木）は給食を食べた後すぐに下校しますので、12：45の下校となります。（再来週ですが・・・20日（水）はお弁当の日です。弁当箱等の準備をお願いいたします。）

初日から、たくさんのお願いがあり、ご迷惑をおかけいたします。子どもたちが、安心して学習や生活ができるよう、環境づくりを進めてまいりますので、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

# あしあと

えりも町立えりも小学校  
1年1組 学級通信 NO.2  
令和4年4月15日(金)



## 学校探検をしています！

生活科の授業の様子です。体育館や理科室、図工室、図書室など学校の中をまわります。

私が一番びっくりしたのが、くつです。子どもたちが自分たちでくつを並べていました…！

## はじめての給食

子どもたちがずっと楽しみにしていた給食がはじまりました。

初日のメニューはカレーでした。おいしそうに食べることもたちを見て私もほっこりさせてもらいました。

感染症防止のため会話は制限されています。きまりを守って食事をすることができました。



## ～お願いとご連絡～

### ① 20日(水)はお弁当の日です。

20日はお弁当の日となっています。お弁当、はし、水筒等のご準備をよろしくお願いいたします。なお、水筒の中身は水かお茶でお願いいたします。

### ② 持ち物の記名、提出へのご協力ありがとうございました。

算数ランド(算数で使う青色の箱)につきましては、18日までに学校へもってきていただけるようよろしくお願いいたします。

### ③ 保健調査表を配布しました。

21日(木)までに必要箇所にご記入いただき、ご提出をおねがいします。お忙しい中恐縮ですが、よろしくお願いいたします。

### ④ 参観日よろしくお願いいたします。

23日(土)の参観日よろしくお願いいたします。なお、感染症対策で密となることをふせぐため1階ホールでの実施となります。ご了承ください。

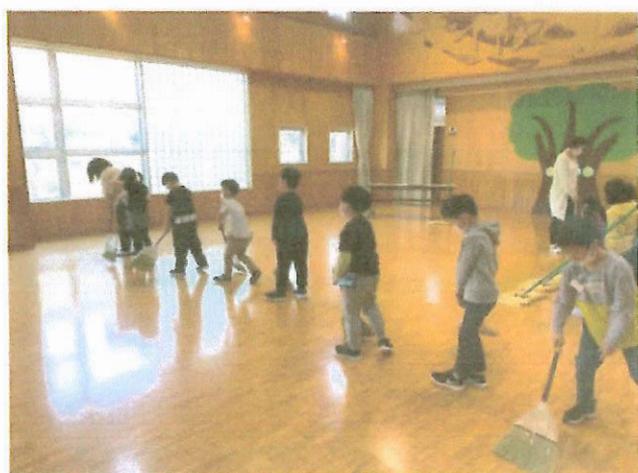
# あしあと

えりも町立えりも小学校  
1年1組 学級通信 NO.3  
令和4年4月22日(金)



掃除の勉強をしました

当番活動



1階ホールで掃除の勉強をしました。学校を掃除する意味を考えてから、掃除用具の使い方を勉強します。

さて、保育園や幼稚園、お家でやったことあるー！といった声も聞こえてくる中、いざ掃除練習！

慣れない道具を使いながらも、一生懸命に練習していました。



当番活動が始まりました。授業の挨拶をする日直当番や黒板を消す黒板当番、電気を点けたり消したりする当番など、さまざまです。

できるかどうか、不安そうな子どももいましたが、いざやってみると班の人たちと協力して、当番をしてれています。

## ～家庭訪問の日程について～

以下の日程で各ご家庭へお伺いいたします。ご都合が合わない場合は学校までご連絡ください。  
 なお、新型コロナウイルス感染予防のため、各ご家庭 10 分、玄関先に訪問させていただきますので、よろしくお願いいたします。

	9日(月) 給食なし バス 12:10	10日(火) 給食なし バス 12:10	11日(水) 給食なし バス 12:10	12日(木) 給食なし	16日(月) 給食なし
①13:30 ～13:40		さん			
②13:50 ～14:00	さん				
③14:10 ～14:20					
④14:30 ～14:40			さん		
⑤14:50 ～15:00	さん				
⑥15:10 ～15:20					
⑦15:30 ～15:40	さん				
⑧15:50 ～16:00	ん	ん	ん		
⑨16:00～					

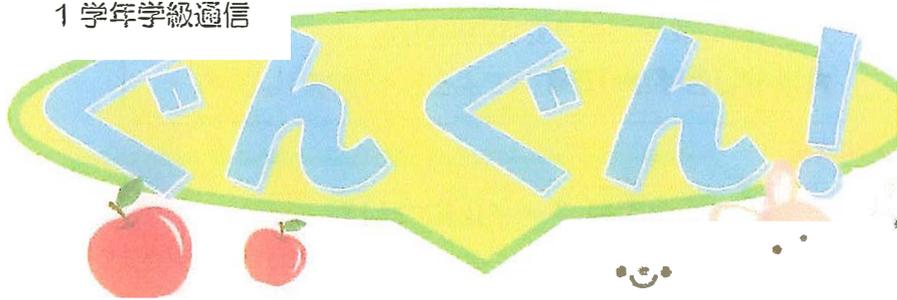
## ～お願いとご連絡～

### ① 27日に発育測定があります。

保健だよりでもお知らせしましたが、身長を測る際に、高い位置のポニーテールやお団子結びをしているお子さんには、正確に身長を測定するために髪をほどくようお願いしています。当日は低い位置で髪を結ぶなど、髪型に関しましてご協力いただければと思います。

### ② 26日に尿検査を回収します。

当日お忘れのないよう、ご確認をお願いいたします。



# ご入学おめでとうございます

はじめての教室、はじめての机といす、はじめての体育館、はじめての友だち。

今日いろいろなはじめてと出会った新1年生は、この日をドキドキ、そしてワクワクもしながら待っていてくれたことと思います。今年度のえりも小学校の1年生は、25名です。1年間、みんなでたくさんすることに挑戦して、たくさんのことを経験して元気いっぱいの学校生活を送れるよう、保護者の皆様と協力しながら子どもたちの成長を支えていきたいと思ひます。



1年間どうぞよろしくお願ひします。

1年生担任になりました

です。

えりもに来て3年目になります。出身は岩見沢市です。

この度、ご縁があつて1年生の皆さんと学習できることをとても嬉しく、そして楽しみに思っています。



1年間はあつという間かもしれません。

でも、「学校」という場に出会うこの1年間は、子どもたちの大切な時間だと思ひます。心も体もぐんぐん成長するはず！そんな姿がたくさん見られるように(見せられるように)、願ひをこめて学級通信の名前にしました。

## 一緒に勉強してくれる先生です

)先生

ひまわり1学級を担当します。よろしくおねがいします。体を動かすことが大好きだそうです。機械の修理も得意だそうです。

)先生

ひまわり2学級を担当します。音楽をきくことと、お菓子を作ることが大好きだそうです。よろしくお願ひします。

## ご不明な点

## 心配なことは...

★その他学習支援員の先生も1年生と関わってくれます★  
初めての小学校でわからないことがたくさんあることもあると思ひます。些細なことでもかまいません。心配なことなどがありましたら、担任までご連絡ください。 えりも小学校 2-2355



入学早々、文字ばかりですみません。

**大事なことはばかりですのでよろしくお願いいたします。**

## お知らせとお願い

### ①記名について

教科書、ノート、教材を配布しました。どの持ち物にも1つ1つに名前を書いて下さい。（算数ブロックなど細かいものもありますが、お願いします。）

### ②お手紙ファイルについて

毎日のように学校からプリントが配布されます。それをはさんで持ち帰るファイル（クリアファイルなど）を毎日持たせて下さい。

### ③ハンカチ・ティッシュについて

毎日持たせて下さい。トイレの後、給食の前など手を拭くため必要になります。今は、新型コロナウイルス感染症予防のため、手を洗う場面が多くありますので、よろしくお願いいたします。

### ④もちものと時間割について

時間割にのっている教科の教科書・ノート（ノートは国語・算数のみ）が、その日の持ち物です。

特別に必要な物や、初めて持ってくる物がある場合は「もちもの」の欄でお知らせします。

### ⑤お道具ぶくろの中身について

お道具ぶくろの中身は

- ・色鉛筆（クーピーでもいいです）
- ・クレヨン
- ・はさみ
- ・のり（水タイプ・スティックタイプどちらでもOK。お子さんが使い慣れているものを）
- ・油性ネームペン（黒）

※セロハンテープはしばらく使用しませんので、すぐでなくても大丈夫です。

※9日（金）～13日（火）までの間に学校に持たせてください。

### ⑥下校指導について

明日から、**下校指導が始まります。**

9日（金）～13日（火）の3日間です。

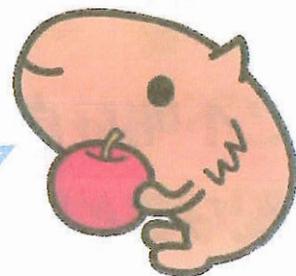
申請済みの場所までお子さんのお迎えをお願いします。

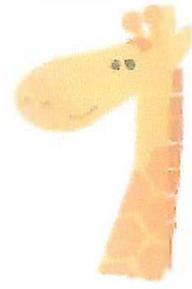
提出していただいた下校指導申請用紙と帰り方が変わる場合は、学校までお知らせください。

### ⑦筆箱の中身について

- ・えんぴつ（2B・5本くらい）  
（毎日削ることも、準備に入れてください）
- ・赤えんぴつ
- ・消しゴム（学習用の良く消えるもの）

学校の「学習のきまり」「生活のきまり」等については、本日配布の「**えり小スタンダード（令和2年度 保存版）**」をご覧ください。





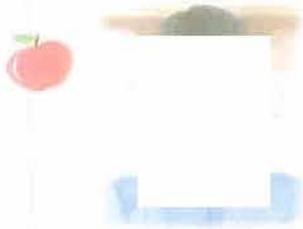
## 入学式の姿が、すてきでした。

緊張した横顔が印象的でした。

お子さんは、小学校生活第一日目をどんな気持ちで過ごしたのでしょうか。ご家庭では、どんな感想をお話ししていらっしゃいましたか。式の前の担任からの説明をよく聞いてくれていました。特に1年生紹介の返事と最初と最後の礼は、とても立派でした。保育所や幼稚園で頑張ってきたことをしっかり覚えていてくれているのだなと感じました。1年生では、その力を土台に、さらに成長していきます。



## 1 年生と一緒に勉強してあげる予定です。



1 年生に体育を教えてくれる体育専科の先生です。美味しいものを食べることに、ディズニーのプリンセス映画を見ることが好きだそうです。

## お知らせとお願い

### ②給食がはじまります。

14日(水)から、給食が始まります。

ご家庭での準備として、

・はし(毎日持参することになっていきます)

・エフロン・三角巾(給食当番のみ)

・食べている間にマスクを保管できるもの(マスクケースやふくろ、マスクを挟めるようなハンカチなどの布)

・・・をお願いしています。

えりも小学校の給食指導では、「苦手な物(アレルギー以外)でも1口食べよう」という指導をしています。いろいろな食べ物にチャレンジして、食べることの楽しみを少しでも広げてほしいと思います。ご家庭でも、応援をお願いします。

給食当番は26日から始める予定です。少しずつ挑戦していきますね。給食当番が始まりましたら、当番のお子さんのお名前を、通信でお知らせしますので、お願いします。

### ①参観日があります！

昨日の配布物の中にもお知らせがありました。17日(土)に、小学校では初めての参観日があります。

参観していただくのは2時間目の国語の学習です。

入学したばかりですが、お子さんが、学校でどのような様子で過ごしているのかをご覧になっていただければと思います。

懇談会では、学級費や今後の学習、学級役員についてのお話の他、それまでの一週間の様子もお話したいと思っています。

お忙しい中と思いますが、どうぞよろしくお願いいたします。



# ぐんぐん!

2021年  
4月16日(金)  
No.3  
1 学年担任



## 初めの一週間は...

**先週金曜日**は初めての登校。朝の準備では、ランドセルを入れるのにも少してこずりました。



**月曜日**は、初めて背の順に、2列で並び、隣のお友だちや前後のお友だちを覚えました。鉛筆の持ち方や姿勢を学習したときの1年生は、嬉しそうで、書くのを楽しみにしていたのが伝わってきました。



**火曜日**は、初めての体育館での授業。前の日の背の順は少し忘れていましたが、4列に並ぶ方法はばっちりでした。朝の準備も自分でできるようになってきました。この日は自己紹介もして、初めて出会ったお友だちのことも、少しずつ覚えてきたようです。



**水曜日**は、初めての学校給食。準備の仕方をおぼえました。サラダは苦手な子もいましたが、「一口でも食べる」よう頑張っていました。この日は、新しい座り方に。勉強の座り方と、給食の座り方は、なんと一回で覚えられました!



**木曜日**は、初めてのお掃除練習。金曜日に縦割り班掃除があるので、6年生が掃除用具の使い方を教えてくれました。「お掃除の仕方はわかりましたか?」(6年生)という問いに「はい」と答えていましたが、若干自信がない様子も…。けれども、「おそうじめいじんカード」を買った1年生たちは大事にしまっていました。朝の準備がとても上手になっています◎



少しずつ慣れてきたようです。

明日は参勤日です。登校時には、図書館で郵便があります。お子さんと下校の仕方のご確認をおねがいします。

## お知らせとお祝い

①いろいろな提出物をお願いしています。

年度初めは、たくさんの提出物をお願いしています。先日から家庭訪問の調査票を出していただいています。ありがとうございます。

②粘土を使う学習の前に

27日(火)に粘土を使います。お子さんが使いやすいよう、事前に粘土を袋から出し、こねておいてくださるようお願いいたします。(すでに持たせていただいたお家の方、申し訳ありません!)

③心臓健診の日課変更です。

27日(火)は、心臓検診のため、6時間日課になる予定です。来週また、時間割でお知らせします。(来週は発着票もあります。お知らせをご覧ください)



# ぐんぐん!

2021年  
4月23日(金)  
No.4  
1 学年担任



## ご参観ありがとうございました

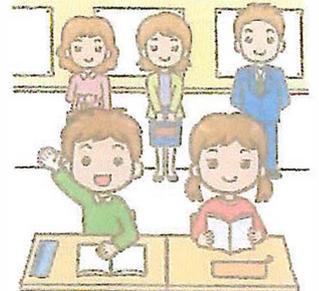
たくさんのお家の方のご参観をいただきました。朝から1年生は、そわそわしたり、嬉しそうにしたり、「今日って参観日?(お家の人が見に来るの?)」と尋ねたりしていました。

さて2時間目でしたが、とても静かに学習してくれました。名前は、少し前にも下の名前をプリントに書く機会があったのですが、その時よりずっと丁寧に書いていました。少し緊張していたかもしれませんが、頑張りたいなという気持ちで取り組んでくれたと思います。普段は、もう少し元気な雰囲気ですから、少しずつそんな姿をお見せしていきたいです。

懇談会にも多くの方が参加してくださいました。ありがとうございます!

学級役員を、が引き受けてくださいました。

ありがとうございます。どうぞよろしくお願いいたします。



## お知らせとお願い



**①入学式の写真を配布しています。**

入学式の写真が出来上がりました。お子さんにお渡ししていますので、ご覧ください。

**②登校時間の確認です。**

7:45~8:10 となっています。いつもこの時刻に登校させていただき、ありがとうございます。これからも、お願いいたします。



**③下校先リボンについてですが**

入学から二週間ほどたちましたので、下校にも慣れてきたと思います。リボンは外していただいで大丈夫です。

**④今日から宿題、開始しました!**

今日は、算数の宿題です。月曜日に提出しますので、ご家庭でも声をかけていただきますよう、お願いします。名前は、練習になりますので、両面に書かせてください。



**⑤学級費の納入袋を配ります**

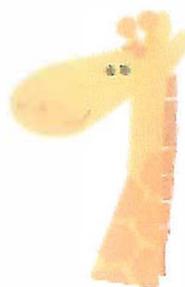
28日(水)に、学級費の納入袋を、お子さんにお渡しします。4月30日(金)が1回目の納入日になっています。

**⑥給食当番がはじまります!!**

いよいよ当番活動開始です。当番のお子さんには、エプロンと三角巾を持たせてください。(汚れない限り1週間学校に保管します) 来週の当番は、す。よろしくお預けします!!



算数の学習の様子です。スマートフォン、携帯などからご覧ください。



# 家庭訪問日程の、お知らせです

今年度の家庭訪問週間は、5月10日(月)から5月14日(金)までの5日間となります。

また、新型コロナウイルス感染予防のため、各家庭10分、玄関先に訪問させていただきますので、よろしくお願い致します。

お忙しい中、お時間をいただきありがとうございます。

お子さんの学校や家での様子などもお話しできればと思っています。

どうぞ、よろしくお願いいたします。

	10日(月)	11日(火)	12日(水)
	給食 <b>なし</b>	給食 <b>あり</b>	給食 <b>なし</b>
	SB12:10	SB12:10	SB12:10
		さん	さん

何かありましたら、学校までご連絡ください。

おひな小学校 2-2355



# ぐんぐん!

2021年  
4月30日(金)  
No.6  
1 学年担任

## 1 年生を楽しく迎えてくれました

2年生から6年生が、1年生に「入学おめでとう」と「ようこそ、えりも小学校へ」という気持ちを、クイズやゲーム、プレゼントで伝えてくれました。学校のルールも楽しく教えてくれました。

改めて上級生と対面し、初めは少し硬い表情でしたが、楽しい雰囲気を作ってくれるお兄さんお姉さんたちのおかげで1年生もすぐに笑顔になりました。クイズでは、積極的に手を挙げて答えようとしていました。

お返しに、みんなでお礼の言葉を伝えました。嬉しい気持ちと、ありがたい気持ちを伝えたいと言っていた1年生は、大きな声でしっかり「ありがとうございました」と言えて、立派でした。

学校ではいろいろな学年の人が自分たちを助けて



くれるんだということを感じることができたのではないのでしょうか。



1年生を迎える会でもらったプレゼントを持ち帰ります!

### お知らせとお願い

#### ①ドリルの使用をはじめました

今週からひらがなのドリルを使用しています。このドリルは学校に保管しています。今後、算数のドリルなども使用していきます。

#### ②来週の給食当番は2日間ですが...

GWの関係で来週は2日間ですが、当番を行います。当番のお子さんには、エプロンと三角巾を持たせてください。来週の当番は、  
です。  
よろしくお願ひします!!

明日から連休が始まります。学校に慣れ始め、少し疲れがでてくる頃かもしれません。けがや体調に気をつけてゆったり過ごせますように◎

#### ③くまさんがるびき届いています

入学式の日配られた、交通安全のくまとワッパンが届いています。子どもたちに声をかけたのですが、自分のだという子がいませんでした。お心当たりがありましたらご連絡ください。

