

これさえあれば大丈夫!



えり小



R7年度

スタートカリキュラム



もくじ

- 1 えり小の幼保小連携
(1) 架け橋期カリキュラム……2
(2) 交流カレンダー……3
(3) 交流の様子……4
- 2 1年生の生活がスタート
(1) スタカリのポイント……6
(2) 週案……8
(3) 日案……11

- 3 1年生担任もスタート準備!
(1) 春休みの作業リスト……18
(2) 教室環境……20
(3) 給食指導……22

別冊
スタカリ作成にあたって
1年生学級通信「はじめのいっぽ」

1 えり小の幼保小連携

- (1) 架け橋期カリキュラム
- (2) 交流カレンダー
- (3) 交流の様子



(2) 幼稚園・保育所・交流カレンダー

	☆園児・児童交流	☆指導者間交流
4月		
5月		
6月		交流会①打合せ
7月	幼保小交流会①訪問(上旬)	
8月		夏季休業中の情報交換
9月		
10月		交流会②打合せ
11月	幼保小交流会②秋祭り招待(上旬)	
12月	幼保小交流会③5年生(上旬)	保育所訪問見学(下旬) 冬季休業中の情報交換
1月		幼稚園訪問見学(下旬)
2月	新入生一日入学(上旬)	
3月		幼稚園・保育所との引継

☆幼保小交流会について

令和6年度の交流会①では、幼稚園と保育所の子たちを招き、学校探検をしたり体育館でジャンケン列車を行ったりして交流した。

※幼保小すべてが集まって一斉実施。

交流会②では、生活科と関連させ「あきまつり」を実施。自然物を使ったお店を一緒に運営したりお客として遊んでもらったりした。

☆1日入学について

2月上旬に実施。(保護者・幼稚園・保育所へのお知らせは12月中下旬)

保護者への説明の間に、**1年生は園児に工作を教えるなどの交流**を行う。

★夏季・冬季休業中の情報交換について

幼保小連携担当が幼稚園・保育所を訪問し、年長児の担任との情報交換を行う。

園児が活動する様子などを見学してから担任と話すこともある。

3月の引継では新担任も一緒に訪問する。

★幼稚園・保育所訪問見学

昨年度は1学期から夏休みの期間に実施。園児の活動の様子や担任とのやり取りを見学し、実態をふまえた指導に向けて参考にする。

また、出来る範囲で幼保の行事に参加する。

(3) 幼稚園・保育所との交流の様子

7月 幼保小交流①

幼稚園訪問



11月 幼保小交流②

あきまつり



12月 幼保小交流③

5年生



2 1年生の生活がスタート

(1) スタカリのポイント

(2) 週 案

(3) 日 案



(1)えり小スタートカリキュラムのポイント①

第1週目 がっこうだいすき！～がっこうのことがしりたいな～				
	9日(火)	10日(水)	11日(木)	12日(金)
登校後		朝の準備	朝の準備	朝の準備
朝学習		朝の準備・確認	朝の準備・確認	朝の準備・確認
朝の会		担任が進行	担任が進行	担任が進行
1		自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照	自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照	自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照
2		「がっこうのことがしりたいな」① 朝の支度の仕方 場所の確認(トイレ・傘立て) 手洗いのタイミング確認 ②自立心③道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり	「がっこうをたんけんしよう」① 体育館の探検・使い方 健康な心と体③協同性道徳性規範意識の芽生え	「なかよしのき」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆お金の仕方・聞き方 ②自立心 ④道徳性規範意識の芽生え⑤言葉による伝え合い
中休み		スクールバス指導		
3		「みんなでつうがくろがあるこう」 朝の支度の仕方 下校の確認 下校のお手伝いの先生紹介 ②自立心③協同性⑤社会生活との関わり	「はじめのがくしゅう」 ・正しい姿勢 ・鉛筆の持ち方 ・運筆練習 ☆教科書を開く折る ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤数量図形文字等への関心・感覚	「がっこうのことがしりたいな」② ・校舎見学 ・見つけたこと、知りたいこと ☆廊下の歩き方 ④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり⑥言葉による伝え合い
4	下校指導のため3時間授業			
給食	受付・教室待機			
昼休み	保育所・幼稚園の活動に近いプログラムにより、子どもに安心感をもたせられるよう工夫する。第2週目からは、なかよしタイムを朝の会に移行する。			
掃除				
5・(6) ※入学式の 日のみ6時 間目あり	学活・国語 ・担任の自己紹介 ・返事のしかた ※詳細は入学式提案文書を参照 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え	入学式(行事) 入学式 ・学校は楽しいよ ・元気にあいさつや返事をしよう		
備りの会	教科書配付 ・配布物の説明	担任が進行		
時数	国0.5 学0.5 行1 計2	国5.5 算0 生3 音0 図0 体0.5 道0 学0 行0 余剰0 計9		

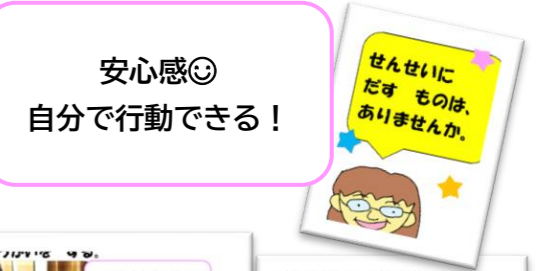
なかよしタイム

- 朝のつどいのような雰囲気です。
- 幼児期に親しんできた活動を取り入れ、明るい気持ちで1日がスタートするように配慮。
- 朝の会のように、担任からのお話や連絡などを聞く時間も組み込んでいく。→朝の会に移行



学校のこと・どんなふうに過ごすのか

- 学校での習慣など、学習したことを絵や写真などで提示。
- 見通しをもって生活できる教室環境を工夫。



○トイレの使い方指導は、保健室の紙芝居を使って。



学習に向かう態度やきまり(正しい姿勢・鉛筆の持ち方など)

○繰り返しの指導を。次のページで具体的に。

言葉だけの指示になってないか…?

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります

☆→関連して指導する内容

(1) えり小スタートカリキュラムのポイント②

学習に向かう態度やきまり(正しい姿勢・鉛筆の持ち方など)

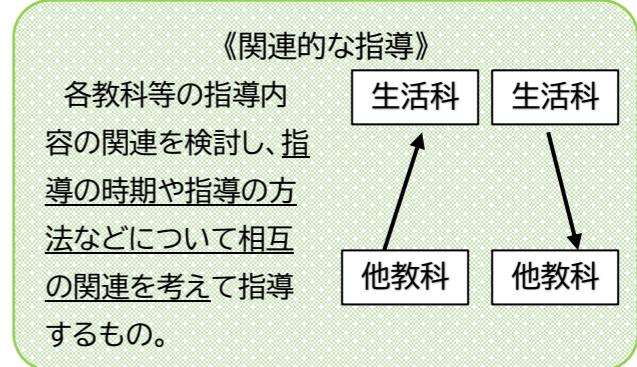
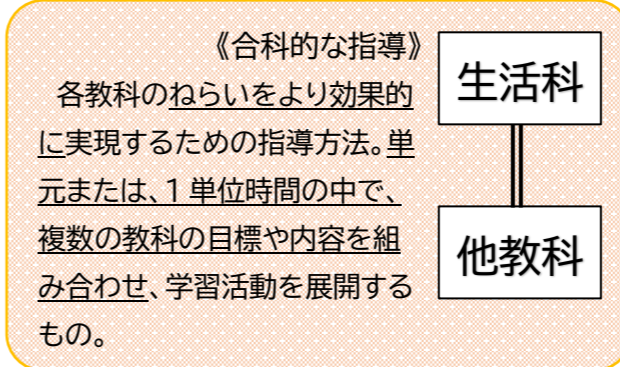


国語だけではなく、他の授業でも繰り返し確認して、意識させる。(その後も1年を通して意識させたい)

第2週目 がっこうだいすき ~みんなと なかよくなりたいな~						
	15日(月)	16日(火)	17日(水)	18(木)	19日(金)	20日(土)
登校後	朝の準備	朝の準備	朝の準備	朝の準備	朝の準備	朝の準備
朝学習	朝の準備		よみきかせ		よみきかせ	
朝の会	担任が進行			日直が進行		
1	学活 ・朝の会・帰りの会の仕方 ・保育所・幼稚園で歌った歌 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と表現	国語 「なかよしのき」③ ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆進筆練習 ☆発表の仕方・聞き方 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い	体育 「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほくし 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え	算数 「いくつかの」① ☆ブロックの使い方 ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚	国語 「わたしの名前」② 「みんなとなかよくなりたいな」 ・友達と名刺交換 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚	国語 国語「かいてみよう」 「こえをあわせてあいうえお」 ④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚
2	体育・生活 「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほくし 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え	図工 「かきたいものなあに」① ②自立心③思考力の芽生え⑩豊かな感性と表現	生活科 「がっこうをたのびよう」② ・①の続き ・音楽室、図書室の探検・使い方 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と感覚	生活科 「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほくし 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え	図工 「ちよきちよきかざり」① ②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚	道徳 たのしいことがいっぱい ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり
中休み						
3	算数 「なかよあつまれ」③ ・たのびかた ☆おはじきの使い方 ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚	校内美化活動(行事) 「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり	算数 「なかよあつまれ」④ ・たのびかた ☆おはじきの使い方 ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚	図工 「おはなしたくさんききたいな」① ☆発表の仕方・聞き方 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い	図工 「ちよきちよきかざり」② ②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚	算数 算数「いくつかの」② ④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚
4	給食指導(余剰) 「はじめてのきゅうしよく」 ・手洗い ・身支度(エプロン・三角巾) ・準備の流れ 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え	校内美化活動(行事) 「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり	国語 「こえのおおきさどれくらい」 ☆学習規律 ☆声の大きさ ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い	生活科 「わたしのなまえ」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆進筆練習 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚	体育 ・たいそう ・からだほくし ・固定施設遊び 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え	幼稚園・保育所職員参観日
給食						
昼休み						
掃除			縦割り班会議			
5	音楽 「どんなうたがあるかな」 ☆校歌 ②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現	国語 「たのしいいちにち」① ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い	国語 「たのしいことがいっぱい」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり	国語 「6年生に教えてもらおう」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり	クロムブック(余剰)	
帰りの会				日直が進行		
時数	国 7.5 算 4 生 2 音 1 図 3 体 3 道 1 学 1.5 行 2 余剰 2 計 27					

教科を合わせた活動で

- 入学当初の子どもの発達に応じ、短い時間で区切って時間割を作成したり、具体的な活動を取り入れた学習展開をしたりする。
- つながりのある他教科のねらいを考えながら、合科的・関連的な指導を行う。



クロムブックって何かな

- 6年生や5年生に、クロムブックの基本的な使い方(電源・クラスルームへの入り方など)を教えてもらう。
- 教えてもらう内容や、教えるときの形態などを担任同士で確認。



この時期は・・・

- 児童の思いや願いの実現に向けた主体的な学習活動を、ゆったりとした時間の中で進めていけるよう、2時間続きなどの学習活動を位置づける。
- 一定の期間は、同じ内容を繰り返す連続性と、少しずつ内容が高まっていく発展性を意識する。
- 「昨日やっただよ！」 → 「一緒にたしかめよう」

☆1年生になるまでに幼稚園・保育所では右のような力を育んでいます。児童の実態を見ながら、より力を伸ばす指導を意識していきましょう😊

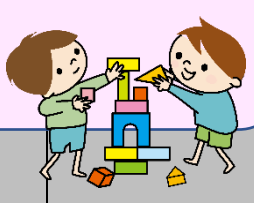


※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容



(2)週案、第1週目の指導配慮事項

第1週目 がっこうだいすき！～がっこうのことがしりたいな～				
		9日(水)	10日(木)	11日(金)
登校後		朝の準備	朝の準備	朝の準備
朝学習		朝の準備・確認	朝の準備・確認	朝の準備・確認
朝の会		担任が進行	担任が進行	担任が進行
1			なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照	なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照
2		学活・国語 ・担任の自己紹介 ・返事のしかた ※詳細は入学式提案文書を参照 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え	生活 「がっこうのことがしりたいな」① ・朝の支度の仕方 ・場所の確認(トイレ・傘立て) ・手洗いのタイミング確認 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり	生活・体育 「がっこうをたんけんしよう」① ・体育館の探検・使い方 健康な心と体③協同性道徳性規範意識の芽生え
中休み		入学式	スクールバス指導	
3		入学式(行事) 入学式 ・学校は楽しいよ ・元気にあいさつや返事をしよう	生活 「みんなでつうがくろをあるこう」 ・帰りの支度の仕方 ・下校の確認 ・下校のお手伝いの先生紹介 ②自立心③協同性⑤社会生活との関わり	書写 「はじめのがくしゅう」 ・正しい姿勢 ・鉛筆の持ち方 ・運筆練習 ☆教科書を開く折る ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚
4		入学式後 教科書配付 配布物の説明	下校指導のため 3時間授業	下校指導のため 3時間授業
給食				
昼休み				
掃除				
<p>【幼稚園・保育所で慣れ親しんだ歌や遊び】 ※授業や休み時間の際に取り入れるとよい コロコロドッジボール おに遊び(バナナおに、こおりおに) めりえ ブロック カミナリドンがやってきた(手遊び) 絵の具を使った遊び ゲーム系(ワードバスケット、人狼、同じのドーレ？風船ゲーム等)</p> 				
帰りの会		担任が進行		
時数		国3.5 算0 生2.5 音0 図0 体0.5 道0 学0.5 行1 余剰0 計8		

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります

☆→関連して指導する内容

第2週目 がっこうだいすき ~みんなと なかよくなりたいな~

	14日(月)	15日(火)	16日(水)	17日(木)	18日(金)
登校後	朝の準備	朝の準備	朝の準備	朝の準備	朝の準備
朝学習	朝の準備		よみきかせ		よみきかせ
朝の会	担任が進行	日直が進行			
1	<p>自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム</p> <p>手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照</p>	<p>朝の会・帰りの会の仕方 ・保育所・幼稚園で歌った歌</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と表現</p>	<p>「なかよしのき」② ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発表の仕方・聞き方</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p>	<p>「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほぐし</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p>	<p>「いくつかな」① ☆ブロックの使い方</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>
2	<p>「なかよしのみち」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発表の仕方・聞き方</p> <p>②自立心 ④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p>	<p>「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほぐし</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p>	<p>「かきたいものななに」①</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と表現</p>	<p>「がっこうをたんけんしよう」② ・①の続き ・音楽室、図書室の探検・使い方</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と感覚</p>	<p>「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほぐし</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p>
中休み					
3	<p>「がっこうのことがしりたいな」② ・校舎見学 ・見つけたこと、知りたいこと ☆廊下の歩き方 ④道徳性規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり⑨言葉による伝え合い</p>	<p>「なかよしあつまれ」③ ・たりるかな ☆おはじきの使い方</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>	<p>「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり</p>	<p>「なかよしあつまれ」④ ・たりるかな ☆おはじきの使い方</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>	<p>「たのしいいちにち」①</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p>
4		<p>「はじめてのきょうしよく」 ・手洗い ・身支度(エプロン・三角巾) ・準備の流れ</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p>	<p>「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり</p>	<p>「なかよしのき」③ ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発表の仕方・聞き方</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p>	<p>「わたしのなまえ」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>
給食					
昼休み					
掃除			縦割り班会議		清掃開始
5			<p>「どんなうたがあるかな」 ☆校歌</p> <p>②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現</p>	<p>「こえのおおきさどれくらい」 ☆学習規律 ☆声の大きさ</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p>	<p>「たのしいことがいっぱい」</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p>
帰りの会	日直が進行				
時数	国7 算3 生2.5 音1 図1 体2 道1 学1.5 行2 余剰1 計22				

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容

第3週目 がっこうだいすき！～わかってきたよ、がっこう・ともだち・べんきょう～

	21日(月)	22日(火)	23日(水)	24日(木)	25日(金)	26日(土)
登校後		朝の準備	朝の準備	朝の準備	朝の準備	朝の準備
朝学習	よみきかせ		ことば		かずあそび	
朝の会	日直が進行					
1	<p>「おはなしたくさんききたいな」① ☆発表の仕方・聞き方</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p>	<p>「わたしの名前」② 「みんなとなかよくなりたいな」 ・友達と名刺交換 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>	<p>「おはなしたくさんききたいな」② 「かいてみよう」 ☆ノートの使い方 ☆発表の仕方・聞き方</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p>	<p>「いくつか」④</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>	<p>「こえをあわせてあいうえお」</p> <p>③協同性④数量図形文字等への関心・感覚⑨言葉による伝え合い</p>	<p>「みつけてはなそう、たのしくきこう」① ☆発表の仕方・聞き方</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p>
2	<p>「ちよきちよきかざり」①</p> <p>②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚</p>	<p>算数「いくつか」②</p> <p>④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字</p>	<p>・たいそう ・からだほぐし ・固定施設遊び</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p>	<p>発育測定 ※養護教諭と連携</p> <p>健康な心と体④道徳性規範意識の芽生え⑦自然との関わり・生命尊重</p>	<p>「いくつか」⑤</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>	<p>「いくつか」⑥</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>
中休み		認証式				
3	<p>「ちよきちよきかざり」②</p> <p>②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚</p>	<p>国語「かいてみよう」「こえをあわせてあいうえお」</p> <p>④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関</p>	<p>「がっこうにいるひととなかよくなるろう」②</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p>	<p>「ねんどのかたまりで」</p> <p>②自立心③協同性⑩豊かな感性と表現</p>	<p>「がっこうにいるひととなかよくなるろう」</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p>	幼稚園・保育所職員参観日
4	<p>・たいそう ・からだほぐし ・固定施設遊び</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p>	<p>「がっこうにいるひととなかよくなるろう」①</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p>	<p>「いくつか」③</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p>	<p>「ねんどのかたまりで」</p> <p>②自立心③協同性⑩豊かな感性と表現</p>	<p>・たいそう ・からだほぐし ・おにあそび</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p>	
給食						
昼休み						
掃除						
5		<p>「6年生に教えてもらおう」</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p>	<p>「おんがくにあわせてあるこう」 ☆校歌 ・幼保で慣れ親しんだ歌</p> <p>②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現</p>	<p>「がっこうをたんけんしよう」③ ・②の続き ・校内2階探検 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p>	<p>「あいさつのことば」</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p>	
帰りの会	日直が進行					
時数	国6.5 算5 生3.5 音0.5 図4 体3.5 道1 学0 行1 余剰1 計26					

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容

3 1年生担任も

スタート準備！

- (1) 春休みの作業リスト
- (2) 教室環境
- (3) 給食指導



(1)1年担任の春季休業中作業リスト

【4月入ったらすぐ】

★=職員の手を借りて行う作業

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
打ち合わせ 確認・作業	<input type="checkbox"/> 新入生名簿の確認(教務より貰う) ※名前の読み方を要確認! <input type="checkbox"/> 幼児指導要録及び児童保育要録の確認・内容把握 ※必要に応じて幼稚園・保育所への連絡を行う <input type="checkbox"/> 児童クラブ入所児童の確認(教頭か教務に確認)	<input type="checkbox"/> 幼稚園・保育所との引継

【入学式前日準備まで】◎教務、補助に入る教員、6年担任、幼小接続連携アドバイザーとの連携がキーポイント!

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
作成物	<input type="checkbox"/> 男女混合名簿の作成 <input type="checkbox"/> 学級通信の作成(入学式配布用) 内容…学年団紹介、配布物、学習道具の準備、 下校指導、給食 <input type="checkbox"/> 時間割の作成(入学式配布用)	★ <input type="checkbox"/> 名前シール作成 (靴箱、ロッカー、上着掛け、 机、椅子用) ★ <input type="checkbox"/> 座席表の作成・拡大 (手元記入用を補助に入る 教員・支援員に配布)
打ち合わせ 確認・作業	<input type="checkbox"/> 入学式の流れ打ち合わせ(統括と6年担任と) ※補助が必要な児童の動き及び支援員の動きも 含めて <input type="checkbox"/> 入学式当日の流れの確認 ・1年生登校～入学式 ・入学式後～学級指導～下校まで (ひまわり担任・補助教員・支援員と一緒に) <input type="checkbox"/> 下校指導の打ち合わせ(担任と担当教員で) <input type="checkbox"/> 6年生のお手伝いに関する打ち合わせ お手伝い=朝の身支度 朝時間の過ごし方のサポート <input type="checkbox"/> アレルギー対応児童との面談 ※栄養教諭主導 (栄養教諭、養護教諭、教頭と一緒に) <input type="checkbox"/> 給食の流れ確認 (補助に入る教諭、支援員と一緒に)	★ <input type="checkbox"/> 各種名前シール貼り作業

【前日準備にやること】

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
打ち合わせ 確認・作業	<input type="checkbox"/> 入学式当日の流れ再確認	★ <input type="checkbox"/> 入学式配布物の確認及び袋詰め・机上への配布 (保護者当て文書・教科書・共同購入品等) ※配布物一覧…教務作成(封筒に印刷) ★ <input type="checkbox"/> 教室装飾、黒板にメッセージ (作業担当教員については、入学式提案確認) ★ <input type="checkbox"/> 教室環境の点検

【余裕があれば】※学級経営に必要な場合は作成

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
作成物	<input type="checkbox"/> 名前プレート作成 <input type="checkbox"/> 当番表作成 <input type="checkbox"/> 朝の身支度の流れ作成 <input type="checkbox"/> 日課表とリンクした時計表示の作成 <input type="checkbox"/> 教材採択の確認(テスト以外のもの)	

【入学式後】

	担任が行う作業	職員と連携して行う作業
打ち合わせ 確認・作業	<input type="checkbox"/> 全家庭の場所を確認 <input type="checkbox"/> 家庭環境調査票の確認・内容把握 ※必要に応じて保護者と連絡や面談を行う	<input type="checkbox"/> 栄養教諭と、アレルギー・給食 スタートの打合せ



ロッカー 名前表示



くつ箱 名前表示

(2)1年生の教室環境

<前面>

黒板は、担任が入学式に向けて担任が作成！

明るく、かわいらしいデザインがGOOD！

担任の名前もあると、読める子は読んで(&呼んで)くれるかも！



<教室側面>

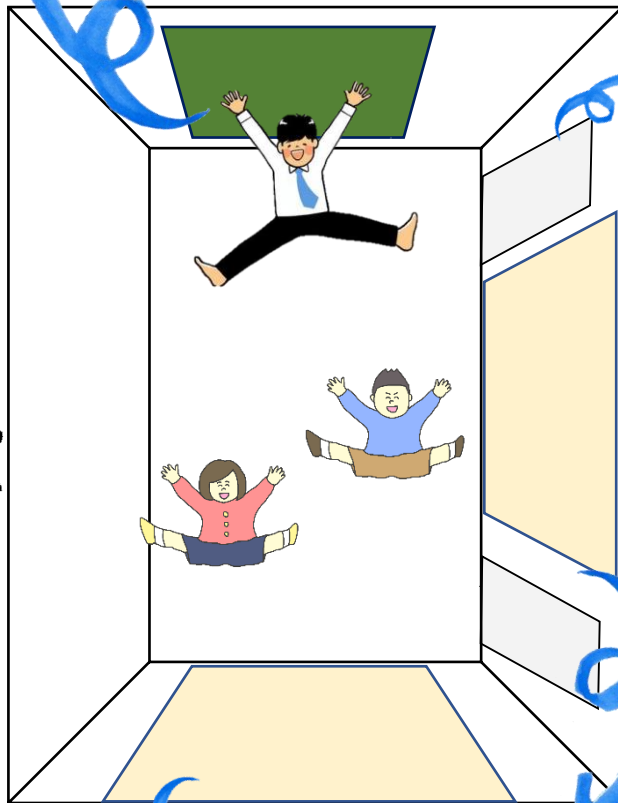
入学式には簡単な飾りつけを！学校のルールなどを確認しながら掲示を増やして行きましょう！



<教室背面>

1日入学で作成した掲示物を貼る。

迎える会～GWをめどに撤去して、学級掲示に変更を！



<教室入り口>

1年生は初めての学校で迷子になりがち！1年生の教室はここだよ～という目印がわりに装飾を！

出入りの邪魔にならないようなデザインがGOOD！

そのうち図工で作った作品に変えてもOK！

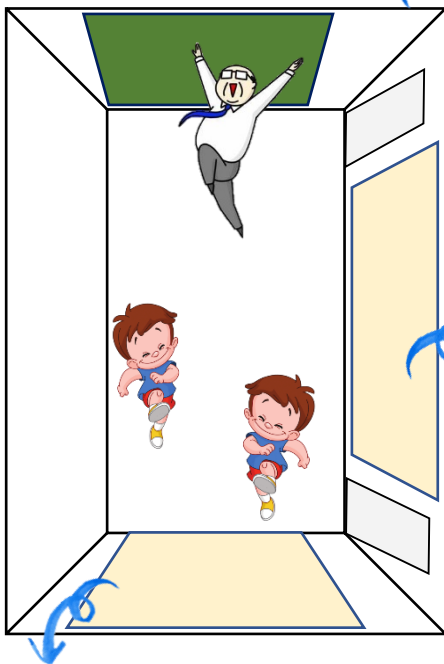


<前面>

年度初めに提示される、教室前面掲示の仕方から従って掲示。

全校でそろえているものなので、オリジナルは出せません！

入学式前に整えることになるかと！



<教室側面>

ある程度、貼らなければいけないものは年度初めに提示されます。その他、時間割や当番表、学級通信などが掲示できます。

学級用に体育館割り当てなどが配布されますが、1年生にも分かりやすいようにする工夫が必要です！ふりがなをふるとか、色を付けるとか…

<教室背面>

左側は、全校統一のキャリアパスポート

残りは学級の掲示でお好きなように！学習に関するもの、係活動の掲示など！

掲示に子どもたちが関わるとより GOOD！



(3)給食指導 🍷🍴🍲🍷🍴🍲🍷🍴🍲🍷🍴🍲🍷🍴🍲

<流れ>

A日課		B日課
12:10	①ランチルームへ移動・身じたく ②学年ごとにいただきます (今日の献立についてのお話)	11:55
12:30	③おかわり	12:15
12:30	④ごちそうさま ⑤片付け ⑥教室に戻る(昼休み開始のチャイムまで待機)	12:25
12:50	昼休み	12:35

<きまり・指導事項> ※詳しくは栄養教諭から年度初めにお知らせがあります

①身じたく



②配膳



③給食の約束

- 食べきれないものは残しても良いが、一口でも食べる
- おかわりをした場合、他のものも残さないよう指導
- 器を持ったり支えたり、肘をつかないなどの基本的なところから指導





④おかわりのルール

- 食べている途中の児童もおかわりすることができる
- 一人希望一品まで～じゃんけん参加も一回まで
メニューを知らせ、汁物やサラダの目分量で分けられるものからはじめ固形おかず、デザートや牛乳の順におかわりとする。
- 数物や人気メニューのじゃんけん等選考の仕方は担任(担当)主導
※ごはんは別におかわり可
- おかわり後も、残っている場合等状況を見ておかわり可
※食べ過ぎや極端な偏りがないようにする。

⑤後片付け



- 「ごちそうさま」は1～3年生で一週間ごとの輪番
- 完食した子から
- 牛乳パックのたたみ方は経験済なので多少崩れてもよいものとし、初めから上の学年と同じようにたたむ。
- テーブルの下は自分で確認・当番がテーブルを拭く



<指導の段階>

STEP1 4月は食べることの指導に集中！全員エプロン着用！

配膳は大人が行い、カフェテリア方式で汁物以外は、準備が整った班から自分で取りに来させる。食後の台ふきは同じテーブルの中で順番を決めて日替わりで行う。

STEP2 5月配り当番始動！

エプロンは当番のみ着用。配膳は大人が行う。

STEP3 6月頃(配り当番が一周したら)配膳当番START！

しゃもじ・お玉が2つずつついてくるので、大人と一緒に盛り付ける。



<座席の工夫>

よく食べる子、少食・偏食な子を隣や近くにすると、良い影響を与えてくれる！教室と同じように、担任が意図的に決めるとよい。

えり小 スタートカリキュラム



令和7（2025）年3月 改訂

編集者 えりスタ☆カリキュラム改良プロジェクト

プロジェクトチーム（えりも小学校教諭）

伊東 正子	粕谷 奈美	小島かおる	酒井 隆行
櫻井 麻乃	志方 綾乃	立花 広大	中田奈緒美
三浦 良美	横山 典明	山村 麻美	



えりも町立えりも小学校

〒058-0203

北海道幌泉郡えりも町字新浜 242-1

電話 01466-2-2355 Fax 01466-2-3407



ふうかちゃん



あらしくん

Since 2021